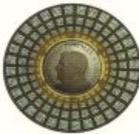
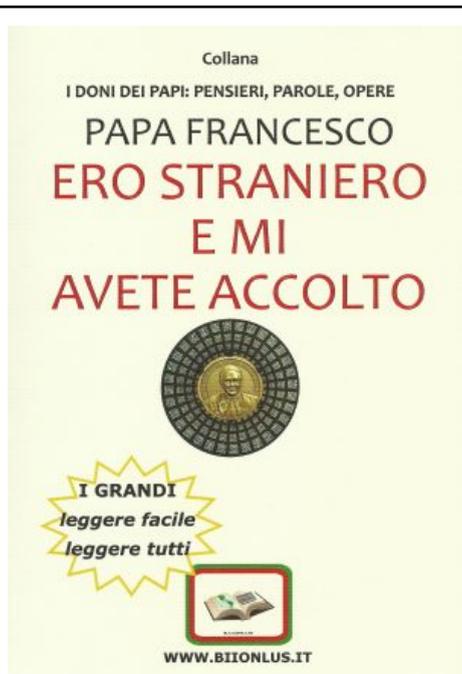


SAGGISTICA

<p>Collana I DONI DEI PAPI: PENSIERI, PAROLE, OPERE</p> <p>PAPA BENEDETTO XVI</p> <p>NON MI SONO MAI SENTITO SOLO</p>  <p>I GRANDI <i>leggere facile</i> <i>leggere tutti</i></p>  <p>WWW.BIIONLUS.IT</p>	<p>PAPA BENEDETTO XVI NON MI SONO MAI SENTITO SOLO</p> <p>Collocazione: DSA 282.092 BEN</p> <p>La pubblicazione raccoglie, in preziosa silloge, tutti gli interventi pronunciati dal Papa tra l'11 e il 28 febbraio, cioè tra l'annuncio della rinuncia al Pontificato e l'inizio della Sede Vacante. Proprio una frase pronunciata durante l'ultima Udienda Generale (il 27 febbraio) viene citata nel titolo: "Io non mi sono mai sentito solo nel portare la gioia e il peso del ministero petrino". Il volume contiene anche il testo della Lettera apostolica data Motu Proprio "Normas Nonnullas", su alcune modifiche alle norme relative all'elezione del Romano Pontefice. Conclude l'opera un profilo biografico di Benedetto XVI.</p>
<p>Collana I DONI DEI PAPI: PENSIERI, PAROLE, OPERE</p> <p>PAPA BENEDETTO XVI</p> <p>L'UOMO IN PREGHIERA</p>  <p>I GRANDI <i>leggere facile</i> <i>leggere tutti</i></p>  <p>WWW.BIIONLUS.IT</p>	<p>PAPA BENEDETTO XVI L'UOMO IN PREGHIERA</p> <p>Collocazione: DSA 282.092 BEN</p> <p>Benedetto XVI propone, in questo libro, le sue riflessioni sul tema della Preghiera. In particolare, il Santo Padre si sofferma sulla preghiera cristiana, quella cioè che la Chiesa ha insegnato e continua ad insegnare all'uomo, rafforzando così la profondità e l'intimità del rapporto con Dio.</p>
<p>Collana I DONI DEI PAPI: PENSIERI, PAROLE, OPERE</p> <p>PAPA BENEDETTO XVI</p> <p>LE OMELIE DI PENTLING</p>  <p>I GRANDI <i>leggere facile</i> <i>leggere tutti</i></p>  <p>WWW.BIIONLUS.IT</p>	<p>PAPA BENEDETTO XVI LE OMELIE DI PENTLING</p> <p>Collocazione: DSA 282.092 BEN</p> <p>Pentling è un piccolo centro bavarese che ospitava l'allora cardinale Joseph Ratzinger durante il periodo estivo. Il volume contiene le registrazioni di dieci omelie – dettate a braccio da Ratzinger tra il 1986 e il 1999 nella chiesetta di Pentling – trascritte da Christian Schaller, dell'Institut Benedikt XVI, e inviate al papa emerito perché le rivedesse. Attraverso la lettura e la revisione di quelle antiche omelie, Benedetto XVI rivive – con un po' di emozione – alcuni momenti del riposo estivo trascorso a Pentling, dove – ancora cardinale, «sperava» di ritirarsi insieme al fratello, al termine del suo servizio a fianco di Giovanni Paolo II.</p>



PAPA FRANCESCO
ERO STRANIERO E MI AVETE ACCOLTO

Collocazione: DSA 282.092 FRA

Questo libro è stato pensato appositamente come sussidio per l'Anno Giubilare della Misericordia (8.XII.20.2015.XI.2016). In esso sono raccolte le riflessioni e i pensieri di Papa Francesco sul tema, di così cogente attualità, dell'accoglienza dei migranti.



PAPA FRANCESCO
ERO IN CARCERE E SIETE VENUTI A TROVARMИ

Collocazione: DSA 282.092 FRA

Finora Papa Francesco ha incontrato otto volte i detenuti in carceri italiane e straniere. In questo modo si fa continuatore della tradizione, ripresa dopo circa novant'anni di interruzione, da Papa Giovanni XXIII con la sua storica visita ai reclusi di Regina Coeli.



PAPA FRANCESCO
LA CARITÀ POLITICA

Collocazione: DSA 282.092 IOA

La Presentazione del volume, curata da Sua Ecc.za Mons. Lorenzo Leuzzi, riflette su alcuni passi dell'Esortazione apostolica Evangelii Gaudium di papa Francesco, nella quale egli, "seguendo le indicazioni di Paolo VI, ha definito la politica, tanto denigrata, "una vocazione altissima", una delle forme "più preziose della carità, perché cerca il bene comune". Così, la carità politica, appare attraverso queste riflessioni "un volto della misericordia".



PAPA GIOVANNI PAOLO II
DONO E MISTERO

Collocazione: DSA 282.092 IOA

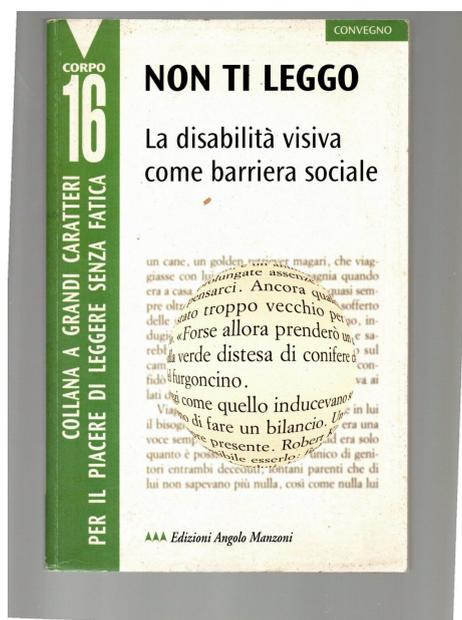
I Pontefici, specialmente nell'età moderna, avevano sempre tenacemente difeso – in nome del Vangelo – l'uomo e i suoi diritti. Ma forse nessuno lo aveva fatto con tanta forza, con tanta passione e soprattutto con una così profonda conoscenza delle minacce contro l'uomo e contro la dignità umana, come appunto ha fatto Giovanni Paolo II.



GIOVANNI PAOLO II
SULLA RICCHEZZA DELLA MISERICORDIA

Collocazione: DSA 282.092 IOA

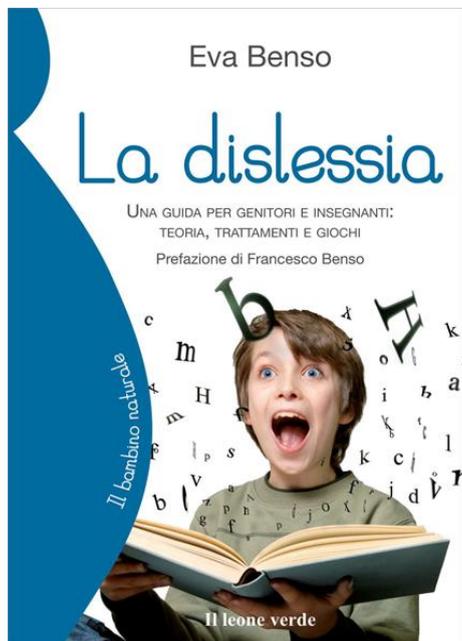
Il volume, pubblicato in occasione del Giubileo straordinario della Misericordia 2015-2016 indetto da Papa Francesco attraverso la bolla di indizione Misericordiae Vultus, contiene il testo dell'enciclica sulla Misericordia Divina di Papa Giovanni Paolo II Dives in misericordiae (30, novembre, 1980). Il contenuto si sviluppa in otto capitoli: Chi vede me, vede il Padre (cfr. Gv 14,9); messaggio messianico; l'Antico Testamento; la parabola del figliol prodigo; il mistero pasquale; "Misericordia di generazione in generazione"; la Misericordia di dio nella missione della Chiesa; preghiera della Chiesa dei nostri tempi.



ROBERTA CERAOLO
NON TI LEGGO

Collocazione: DSA 362.41 NON

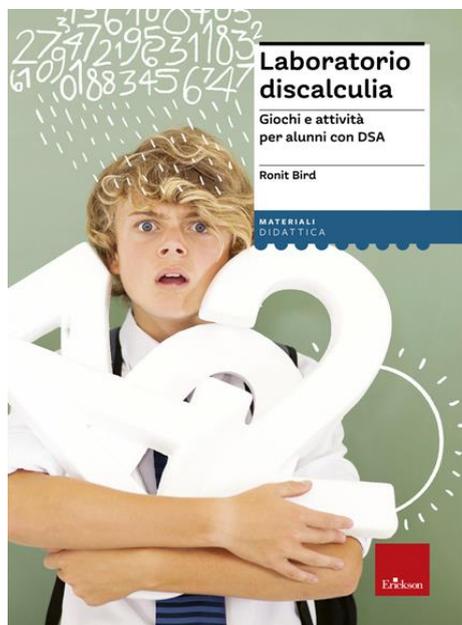
Questo volume, concepito per diffondere ad ogni livello una cultura dell'abbattimento di tutte le "barriere visive", racchiude i contributi del Convegno, concretamente interdisciplinari ed interprofessionale, che ha visto esponenti della cultura riabilitativa, oculistica, neuropsicologica, di fisiopatologia e scienze della comunicazione, letteraria, politica, editorialista, riuniti per la prima volta attorno ad un problema di alta rilevanza sociale.



EVA BENSO
LA DISLESSIA

Collocazione: DSA 371.9 BEN

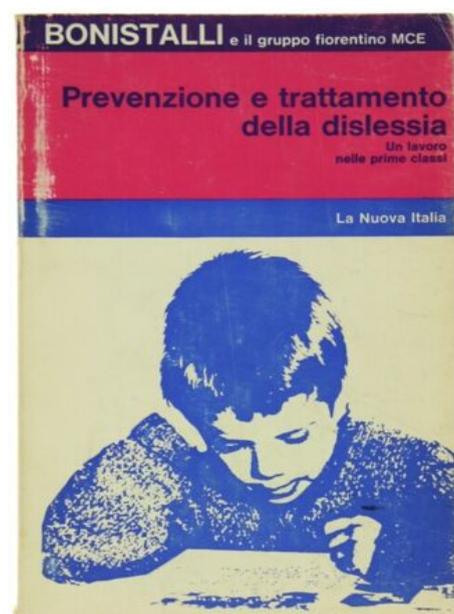
La dislessia è ancora vissuta, troppe volte, come un grave handicap sociale e cognitivo. Anche da ciò, l'idea e l'esigenza di un manuale che spieghi come riconoscerne i segni, con quali strumenti intervenire, sia in ambito clinico sia scolastico, e quale giusta interpretazione dare ad un evento spesso enfatizzato o sottovalutato. Questo testo vuole abolire etichette e luoghi comuni, fornendo una visione strutturata e chiara del problema, spiegando il funzionamento della lettura nei suoi processi sottostanti: linguistico, visuo-percettivo e attentivo (e la loro interazione).



RONIT BIRD
LABORATORIO DISCALCULIA

Collocazione: DSA 371.9 BIR

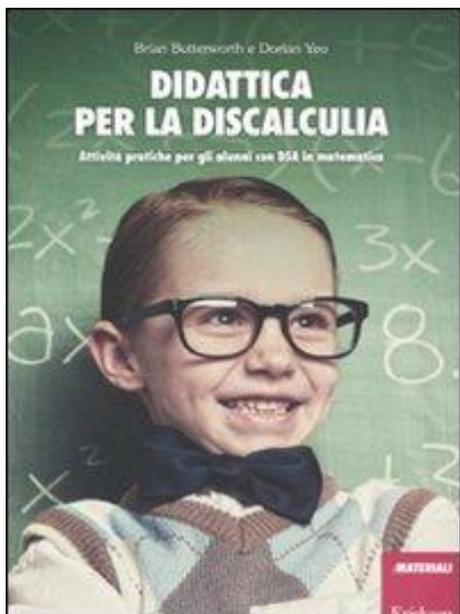
La discalculia non è una semplice avversione per la matematica: è un vero e proprio disturbo, relativo all'apprendimento del sistema dei numeri e dei calcoli. Questo libro, nato dall'esperienza sul campo di un'insegnante specializzata nella didattica per studenti con DSA, si rivolge a tutti i docenti alla ricerca di metodi pratici ed efficaci per aiutare gli alunni con difficoltà legate a una discalculia diagnosticata, ma anche derivate da altri disturbi dell'apprendimento specifici, quali dislessia o disgrafia.



EDO BONISTALLI
PREVENZIONE E TRATTAMENTO DELLA DISLESSIA

Collocazione: DSA 371.9 BON

Appunti introduttivi ad una didattica speciale : lezioni tenute alla Scuola magistrale ortofrenica di Firenze nell'anno accademico 1966/67.



BRIAN BUTTERWORTH E DORIAN YEO
DIDATTICA PER LA DISCALCULIA

Collocazione: DSA 371.9 BUT

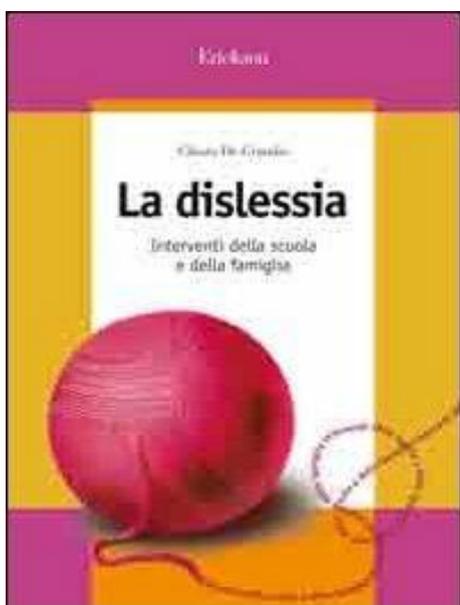
La discalculia evolutiva è un disturbo specifico dell'apprendimento dei numeri e delle abilità di calcolo ancora relativamente poco conosciuto, rispetto ad altri DSA come la dislessia, ma particolarmente disabling, con riferimento sia al percorso e al vissuto scolastico degli alunni che ne sono affetti sia e soprattutto - alla vita quotidiana in una realtà dove i numeri hanno un ruolo centrale (conoscenza del tempo, uso del denaro, ecc.).



G. STELLA, L. GRANDI, M. PERONI
COME LEGGERE -
LA DISLESSIA E I DSA

Collocazione: DSA 371.9 COM

Una guida per gli insegnanti che traduce in pratica quotidiana le recenti leggi sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Una guida pratica con: le strategie per valorizzare le potenzialità di ogni studente e gli strumenti per impostare al meglio la didattica; le indicazioni per poter progettare un intervento efficace in relazione alle diverse modalità di apprendimento e ai diversi stili cognitivi; strumenti compensativi, percorsi di valutazione preventiva, strategie, strumenti di progettazione e verifiche; attività di potenziamento e piani didattici personalizzati.



CHIARA GRANDIS
LA DISLESSIA

Collocazione: DSA 371.9 DEG

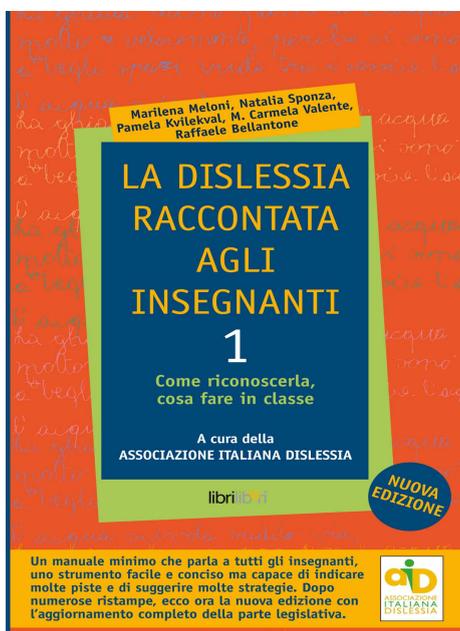
La dislessia è un disturbo frequente nei bambini e riuscire a diagnosticarla in tempo è estremamente importante, perché permette di evitare che essa comporti ulteriori difficoltà nell'apprendimento: un bambino che legge male, infatti, avrà anche problemi in ortografia e sarà impacciato nella comprensione dell'enunciato delle sue consegne, impiegando più tempo ed energie per svolgere i compiti. Questo libro, rivolto a genitori di bambini dislessici e insegnanti di ogni ordine e grado, spiega che cos'è la dislessia, descrivendo nel dettaglio le cause e le problematiche che essa comporta, riservando particolare attenzione anche alla disortografia.



CARL. H. DELCATO
QUANDO E' DIFFICILE IMPARARE A LEGGERE

Collocazione: DSA 371.9 DEL

Questo volume costituisce un manuale "operativo" per risolvere personalmente, qualora ve ne sia bisogno, l'angoscioso problema del bambino che non riesce a leggere bene e che, spesso, proprio per questa iniziale deficienza, vede compromesso il suo avvenire scolastico e la sua riuscita sociale.

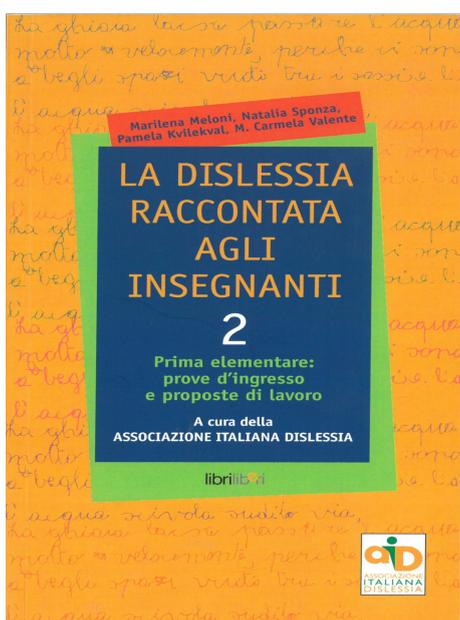


MARILENA MELONI
LA DISLESSIA RACCONTATA AGLI INSEGNANTI 1

- Come riconoscerla, cosa fare in classe -

Collocazione: DSA 371.9 DIS

Come aiutare gli insegnanti a riconoscere gli alunni dislessici? Come aiutarli a trarre sempre il massimo da ogni bambino e a sbagliare il meno possibile? Come aiutarli a far diventare i loro ragazzi preparati, ma anche curiosi, fiduciosi e sicuri di sé? Gli autori hanno realizzato un manuale minimo che parla a tutti gli insegnanti. Un manuale facile e conciso, ma capace di indicare molte piste e di suggerire molte strategie.

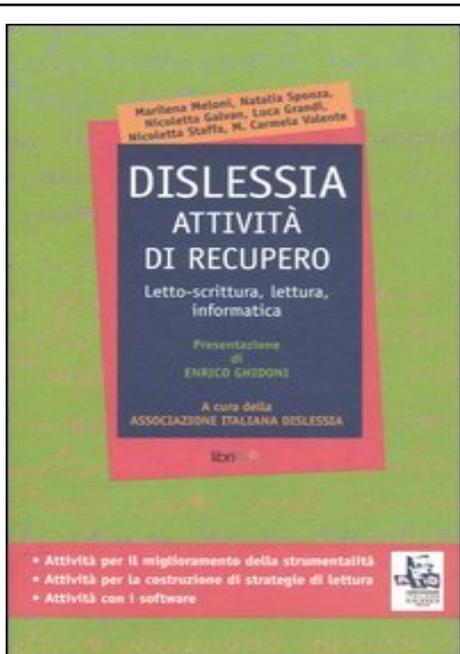


MARILENA MELONI
LA DISLESSIA RACCONTATA AGLI INSEGNANTI 2

- Prima elementare: prove d'ingresso e proposte di lavoro -

Collocazione: DSA 371.9 DIS

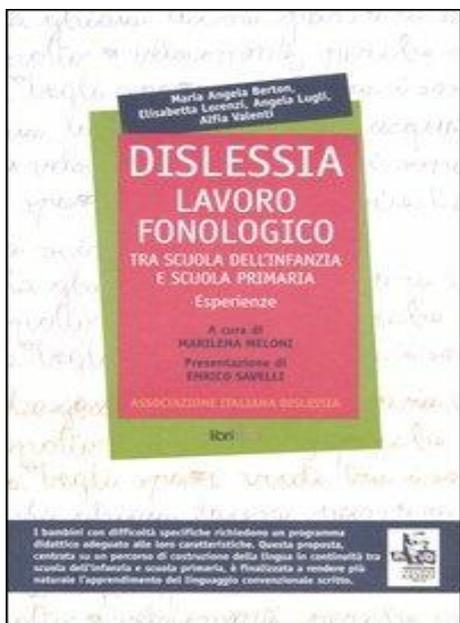
Gli insegnanti troveranno qui i famosi protocolli d'ingresso strutturati da Giacomo Stella e alcune proposte di lavoro metafonologico. Vengono forniti strumenti per approfondire i metodi di intervento con bambini dislessici o con problemi di apprendimento. Per aiutare gli insegnanti a individuare fin dall'inizio gli alunni in difficoltà, a fare le scelte per non creare problemi alla classe, a preparare spazi e materiali per facilitare a tutti l'acquisizione della lettura e della scrittura.



MARILENA MELONI
DISLESSIA
 - Attività di recupero -

Collocazione: DSA 371.9 DIS

Dopo il grande successo del 1° volume (La dislessia raccontata agli insegnanti. 1. Come riconoscerla, cosa fare in classe, 3 ristampe in un anno), del 2° volume (La dislessia raccontata agli insegnanti. 2. Prima elementare: prove d'ingresso e proposte di lavoro, 1a ristampa) e del recentissimo Dislessia: strumenti compensativi, 1a ristampa), con questo nuovo libro si vuole rispondere all'esigenza di predisporre una didattica per recuperare da



MARIA ANGELA BERTON
DISLESSIA
 - lavoro fonologico -
 - tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Collocazione: DSA 371.9 DIS

La conoscenza dei Disturbi Specifici di Apprendimento è così poco diffusa nel mondo della scuola che spesso le difficoltà di letto-scrittura dei bambini vengono interpretate come conseguenze di problemi emotivi o di scarso impegno dell'alunno. Questi disturbi, invece, possono essere contrastati e i loro effetti funzionali ridotti anche in maniera considerevole.



SUSI CAZZANIGA
DISLESSIA E TRATTAMENTO
SUBLESSICALE

Collocazione: DSA 371.9 DIS

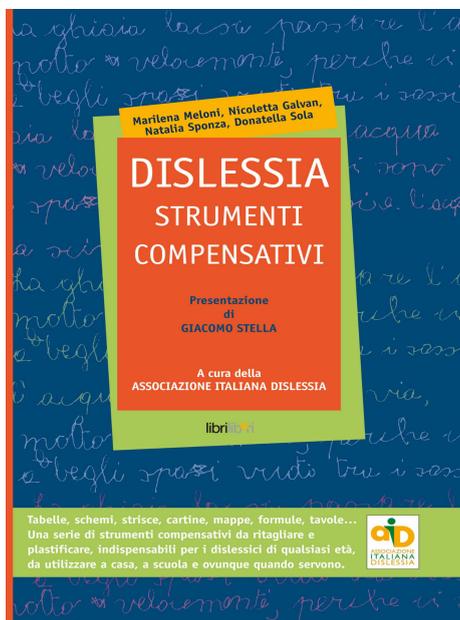
Questo volume presenta un programma per affrontare il problema della dislessia. Lo scopo del programma, basato sul modello di Uta Frith, non è quello di insegnare a leggere, ma di intervenire sui bambini che leggono stentatamente, lentamente o facendo molti errori; per questo propone numerosi esercizi per il consolidamento di strategie di lettura che consentano di automatizzare l'identificazione delle sillabe e di abbandonare la strategia di conversione grafema-fonema.



ESPERTI
DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA E ALTRE
DIFFICOLTÀ DI SCRITTURA

Collocazione: DSA 371.9 DIS

Frutto del lavoro dei maggiori esperti nel settore, grazie alla sua impostazione teorico-operativa, questa guida presenta non solo le caratteristiche della disortografia, della disgrafia e delle difficoltà di scrittura e le ricadute in ambito scolastico e non, ma anche le strategie per compensare le abilità deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo. Il volume si articola in 4 sezioni che guidano il lettore nelle diverse fasi che caratterizzano il lavoro con gli alunni: Conoscere, osservare e valutare.



MARILENA MELONI
DISLESSIA
- strumenti compensativi -

Collocazione: DSA 371.9 DIS

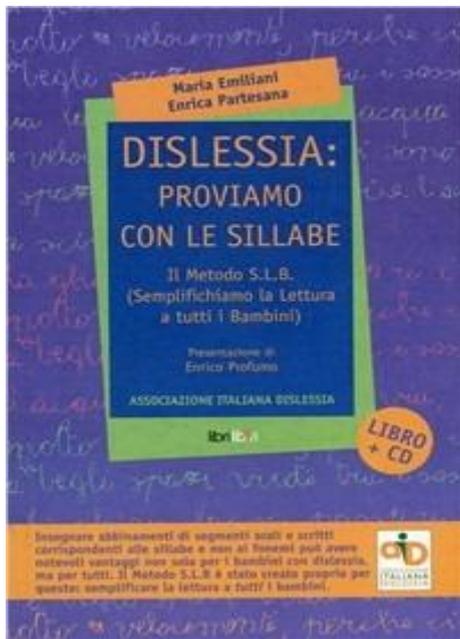
Ci sono libri da sfogliare, da studiare, da consultare, da guardare. Questo è un libro "da fare a pezzi". Gli autori, nel progettarlo, hanno pensato ai problemi che la dislessia crea nel quotidiano: leggere un orologio, orientarsi in una mappa, ricordarsi quanto fa 7 x 9, dominare la complessità lessicale di un testo... Da qui è nata questa antologia di strumenti compensativi.



R. DONINI, F. BREMBATI
COME UNA MACCHIA DI CIOCCOLATO

Collocazione: DSA 371.9 DON

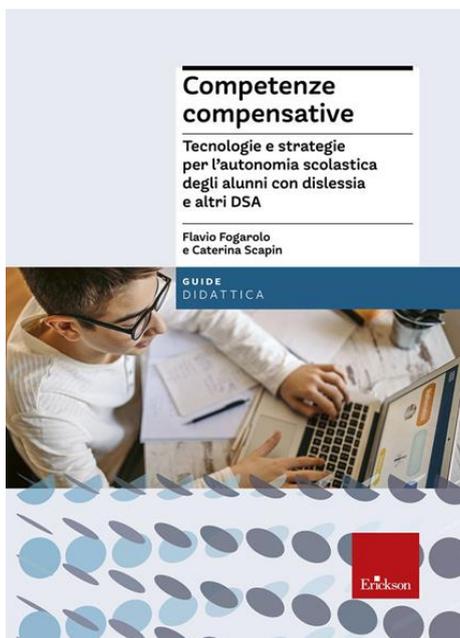
Una scoperta comune, la dislessia, che diventa compagna di viaggio non invitata di otto giovani vite, raccontate in questo libro da chi, occupandosi della loro riabilitazione, sa di non poterlo fare senza mettersi in ascolto della persona e della sua storia, fatta di sofferenza e forza, di ricordi e di speranze. Le storie narrate, così simili e così diverse fra loro, diventano occasione per riflettere su temi che spesso si accompagnano alla dislessia: la paura di non essere "normale", la difficoltà di incontro con insegnanti e compagni,



M. EMILIANA, E. PARTESANA
DISLESSIA
 - Proviamo con le sillabe -

Collocazione: DSA 371.9 EMI

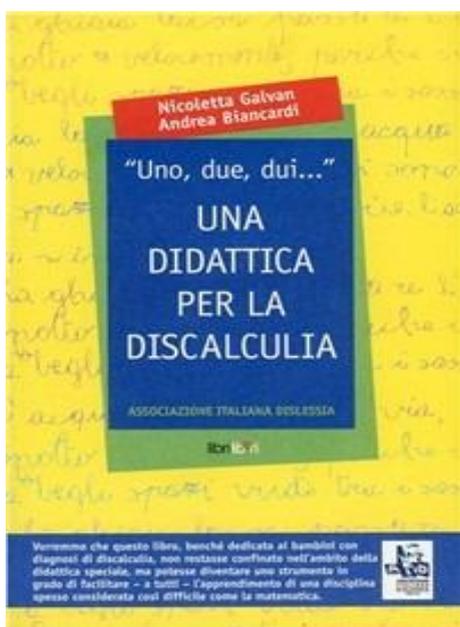
A proposito della grande confusione che il termine "metodo sillabico" spesso ingenera, qui non si tratta di iniziare dalla sillaba per poi passare ad analizzare le relazioni fono-grafiche delle componenti ad essa interne, ma di gestire la sillaba come una unità non frazionabile [...]. Già dal titolo è stato esplicitato che questo approccio può essere di vantaggio per "tutti" i bambini, e non solo per quelli affetti da dislessia.



F. FOGAROLO, C. SCAPIN
COMPETENZE COMPENSATIVE

Collocazione: DSA 371.9 FOG

Partendo dall'idea che un'efficace compensazione sia la miglior risorsa per l'autonomia di studio dell'alunno con dislessia e con altri disturbi specifici di apprendimento (DSA), gli autori superano il concetto di «strumenti compensativi» per puntare sullo sviluppo delle «competenze compensative», ossia sulle abilità, le strategie e gli atteggiamenti personali che consentono, una volta acquisiti stabilmente, di sfruttare al meglio tutti i rimedi disponibili per superare i disturbi di letto-scrittura o, comunque, per ridurne gli effetti negativi.



N. GALVAN, A. BIANCARDI
 - Uno, due, dui... -
UNA DIDATTICA PER LA DISCALCULIA

Collocazione: DSA 371.9 GAL

I percorsi contenuti in questo libro sono stati pensati per alunni con difficoltà di apprendimento dovute a DSA. I bambini con questo tipo di difficoltà non sono incapaci di apprendere la matematica: ciò che compromette le loro potenzialità è la difficoltà a memorizzare e ad eseguire in maniera rapida talune procedure relative al conteggio e al calcolo. Tutte le pagine di questo libro sono state progettate tenendo conto dell'esigenza che questi bambini hanno degli strumenti compensativi, e segnalano graficamente la presenza dei facilitatori ai quali i bambini possono far ricorso in caso di difficoltà.



LOREDANA GARNERO
IMPARARE ATTRAVERSO L'INTELLIGENZA

Collocazione: DSA 371.9 GAR

La tecnica di approccio multisensoriale presentata da Loredana Garnero è stata messa a punto con lo scopo di fornire un aiuto precoce e preventivo nelle difficoltà di apprendimento, tra cui la dislessia, che il bambino può presentare nel corso della prima fase scolastica.

La particolare versione di questa tecnica è quella di Orton-Gillingham e consiste nella sistematica presentazione del linguaggio orale e scritto a partire da un singolo simbolo o unità di vista, suono, segno delle lettere dell'alfabeto, tramite la somministrazione integrata dello stimolo attraverso i tre canali sensoriali principalmente interessati dal processo di apprendimento della lingua scritta: uditivo, visivo e cinestesico. Con questo metodo di didattica metacognitiva anche bambini con disturbi specifici lievi riescono comunque ad apprendere l'italiano scritto, compensando le loro abilità carenti con la loro intelligenza.



ROSSELLA GRENCI
LA DISLESSIA DALLA A ALLA Z

Collocazione: DSA 371.9 GRE

Per chi non ha mai sentito parlare di dislessia, per chi ha bisogno di capire solo alcuni aspetti legati alla dislessia, per i genitori e le loro domande frequenti, per gli insegnanti e i loro dubbi, ecco un libro fondamentale.

Suddiviso per parole chiave, di facile consultazione come un dizionario, questo nuovo testo di Rossella Greci raccoglie in ogni voce un'utilissima sintesi di quello che i maggiori esperti hanno scritto sul problema.



ROSSELLA GRENCI
LE AQUILE SONO NATE PER VOLARE

Collocazione: DSA 371.9 GRE

Cos'hanno in comune Leonardo da Vinci, Steven Spielberg, Einstein e George Clooney? La loro dislessia o, per meglio dire, la tenacia con la quale sono riusciti a superare le difficoltà legate a questo disturbo dell'apprendimento, facendo emergere le loro potenzialità creative. "Le aquile sono nate per volare" propone una lettura inedita della dislessia e accompagna il lettore nella comprensione di questa complessa e straordinaria caratteristica, dai segnali predittivi alle nuove modalità di apprendimento, fino allo sviluppo del genio creativo.



LUCA GRANDI
GUIDA ALLA DISLESSIA PER GENITORI

Collocazione: DSA 371.9 GUI

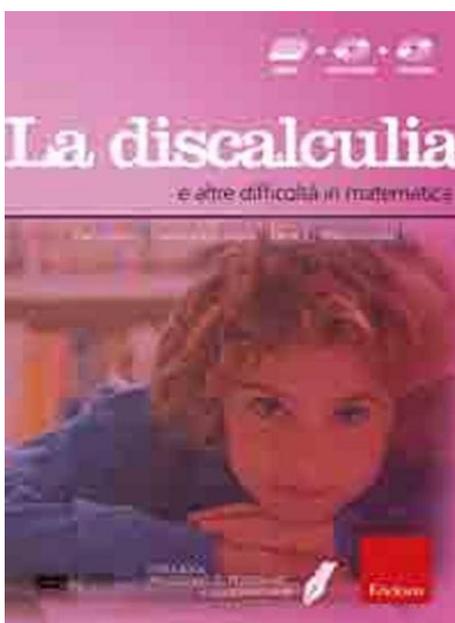
Questa Guida, dal taglio semplice e pratico, contenente considerazioni su quelli che sono i diritti del bambino dislessico e su quanto possa fare la famiglia, anche alla luce della legge 170/2010, vuole rappresentare uno strumento facile ed allo stesso tempo completo in mano ai genitori.



D.IANES, S.CRAMEROTTI, M.TAIT
LA DISLESSIA
- il ruolo della scuola e della famiglia -

Collocazione: DSA 371.9 IAN

Il libro analizza la situazione di apprendimento del bambino dislessico per fare il punto di quello che si può fare in particolare a scuola e in famiglia, indicando i materiali più adatti per una didattica specializzata e per un buon lavoro a casa. Il testo guida inoltre criticamente il lettore nella corretta fruizione dei materiali video contenuti nel DVD e dei materiali di intervento didattico e abilitativo presenti nel CD-ROM.



D.IANES, D.LUCANGELI,
I.C.MAMMARELLA
LA DISCALCULIA
- e altre difficoltà in matematica -

Collocazione: DSA 371.9 IAN

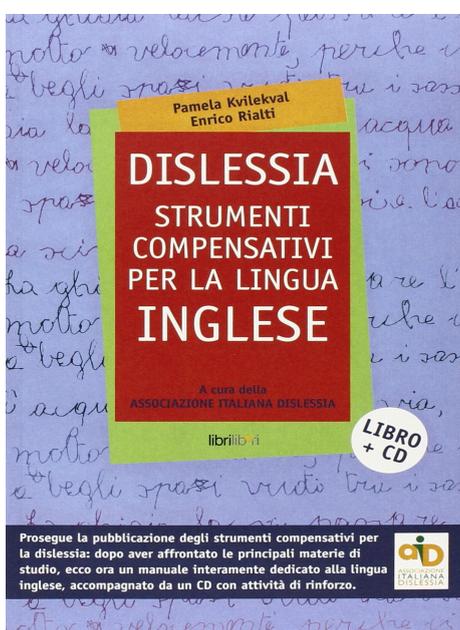
Il libro si pone come risorsa aggiornata sulle possibili cause e caratteristiche delle tipologie di difficoltà nell'ambito matematico. Particolare attenzione viene rivolta alle recenti linee guida e ai più accreditati ed efficaci programmi di intervento. Il testo accompagna il lettore in un percorso integrato, attraverso l'utilizzo dei filmati contenuti nel DVD e dei materiali presenti nel CD-ROM. IL DVD spiega le peculiarità delle varie tipologie di difficoltà e le caratteristiche degli interventi attuabili a scuola e in famiglia.



PAMELA KVILEKVAL
INSEGNARE L'INGLESE AI BAMBINI
DISLESSICI

Collocazione: **DSA 371.9 KVI**

L'autrice ritiene che l'approccio più ragionevole per insegnare l'inglese ai bambini dislessici sia uguale al metodo da lei utilizzato per i non dislessici: un metodo che, pur predisposto per coloro che partono svantaggiati, risulta però vantaggioso per tutti. Il programma d'insegnamento inizia con parole inglesi scritte con ortografia "trasparente".



PAMELA KVILEKVAL, ENRICO RIALTI
DISLESSIA
- strumenti compensativi per la lingua
INGLESE

Collocazione: **DSA 371.9 KVI**

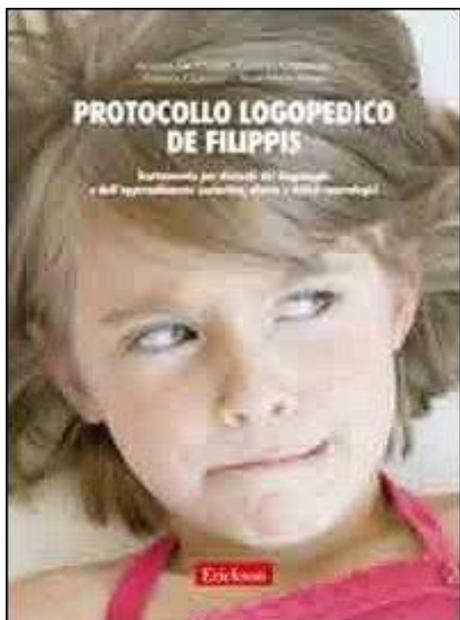
Dopo Dislessia: strumenti compensativi, il primo libro che ha proposto una serie di strumenti per aiutare i bambini dislessici a compensare le loro difficoltà nelle principali materie di studio, esce ora questo nuovo manuale interamente dedicato alla lingua inglese, con la stessa struttura del primo ma arricchito da un CD con esercitazioni e attività di rinforzo.



GIANLUCA LO PRESTI
NOSTRO FIGLIO E' DISLESSICO

Collocazione: **DSA 371.9 LOP**

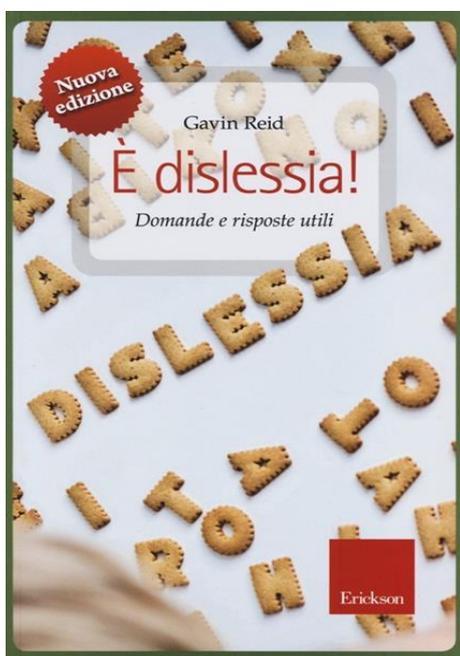
Le più recenti normative ministeriali che riguardano gli alunni con BES segnano un ulteriore passo in avanti nell'inclusione scolastica, ampliando e differenziando la gamma dei bisogni educativi a cui offrire risposte e interventi mirati. Non sempre però le famiglie conoscono davvero le ricadute di queste nuove disposizioni sul piano del successo scolastico e delle metodologie didattiche.



ADRIANA DE FILIPPIS
PROTOCOLLO LOGOPEDICO DE FILIPPIS

Collocazione: **DSA 371.9 PRO**

Partendo dalla loro esperienza più che trentennale, le autrici raccolgono in questo testo numerosi esercizi che logopedisti, psicologi, psicopedagogisti, insegnanti e genitori possono utilizzare con soggetti con disturbi del linguaggio e dell'apprendimento scolastico, afasia e deficit neurologici. Per permettere di creare percorsi personalizzabili, adatti sia ai bambini sia agli adulti, il volume propone un'ampia gamma di prove che coinvolgono più canali percettivi.



GAVIN REID
E' DISLESSIA !

Collocazione: **DSA 371.9 REI**

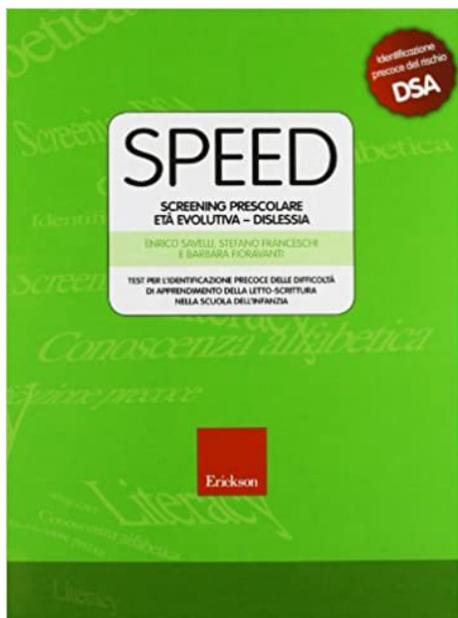
Le ricerche sulla dislessia sono in continuo aggiornamento, così come le normative e gli strumenti che si prefiggono di rendere il riconoscimento più tempestivo e il trattamento più efficace. Nonostante in questo senso si siano compiuti innegabili progressi, l'effettiva qualità della vita dei dislessici, e delle loro famiglie, è tuttavia spesso, nella realtà, insoddisfacente e causa di frustrazioni. "È dislessia!", disponibile ora in una nuova edizione ampliata e aggiornata che dedica ampio spazio, oltre che alla dislessia, a tutti gli altri disturbi che di frequente la accompagnano



AMALIA LAVINIA RIZZO
GIOCHI MUSICALI E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

Collocazione: **DSA 371.9 RIZ**

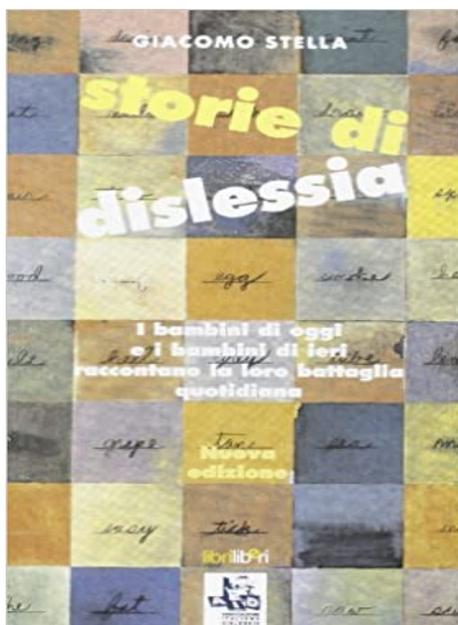
Il volume illustra i fondamenti teorici e le ragioni educativo-didattiche dell'impiego del gioco musicale in età prescolare per il potenziamento dei prerequisiti della letto-scrittura, in particolare per i bambini con difficoltà o disturbi dell'apprendimento. Come dimostrato dalla ricerca psico-pedagogica e neuroscientifica, la musica è un vero e proprio neuroprotettore del linguaggio e, nell'ambito dell'educazione inclusiva, facilita le competenze fonologiche, metafonologiche, motorio-prassiche, visuo-spaziali e affettivo-relazionali, nel pieno rispetto delle differenze e delle capacità individuali.



E.SAVELLI, S.FRANCESCHI, B.FIORAVANTI
SPEED

Collocazione: **DSA 371.9 SAV**

SPEED è uno strumento di screening per l'individuazione precoce del rischio di dislessia e di altri DSA che risponde alle indicazioni della Legge 170/2010. Esso infatti consente di valutare nei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia lo sviluppo della conoscenza delle lettere, che nella letteratura internazionale è considerato tra i migliori predittori del successivo apprendimento della letto-scrittura.



GIACOMO STELLA
STORIE DI DISLESSIA

Collocazione: **DSA 371.9 STE**

La dislessia non è solo una difficoltà di lettura, ma anche una condizione conflittuale di vita. Questo libro mette in luce i problemi di chi vive – o ha vissuto – questo problema in prima persona, nella realtà di ogni giorno. I bambini, con le loro parole, ci forniscono un mezzo per entrare nella dimensione quotidiana: famiglia, scuola, società. Gli adulti, bambini di ieri, riportano invece i ricordi di quando hanno vissuto in solitudine le loro difficoltà di apprendimento, senza poter dare loro un nome.



GIACOMO STELLA
LA DISLESSIA

Collocazione: **DSA 371.9 STE**

La dislessia è una sindrome clinica che ostacola il normale processo di interpretazione dei segni grafici e che affligge circa il 3% della popolazione italiana. Se non riconosciuta, essa può divenire causa di dolorose frustrazioni e di gravi disagi psicologici. Con un intervento tempestivo che si avvale di adeguati metodi rieducativi è possibile superare questi disturbi. Questo volume guida genitori, insegnanti e logopedisti alla comprensione del fenomeno, all'interpretazione dei sintomi e al modo per affrontarli.

Patrizio E. Tressoldi e Claudio Vio

IL TRATTAMENTO DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO



PATRIZIO E. TRESSOLDI e CLAUDIO VIO IL TRATTAMENTO DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO

Collocazione: **DSA 371.9 TRE**

In questi ultimi anni la clinica e le metodiche di intervento nel campo dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) hanno subito dei cambiamenti importanti: sono state meglio definite le procedure di diagnosi per la dislessia, la disortografia e la discalculia, indicate le metodologie per la riabilitazione, fornite alla scuola precise informazioni sulle ricadute dei disturbi nello studio.

Siegfried Vogel – Reinhard Horowski

EFFICIENZA NEGLI ANNI CON LA MALATTIA DI PARKINSON

Un saggio sugli esempi di Leonardo da Vinci,
Wilhelm von Humboldt e Giovanni Paolo II



GRANDI CON IL PARKINSON

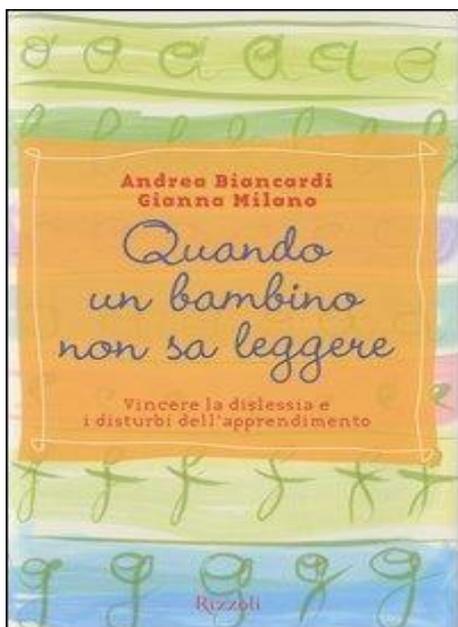


Edizioni Angeli Mazzoni | Saggia

SIEGFRIED VOGEL, REINHARD HOROWSKI EFFICIENZA NEGLI ANNI CON LA MALATTIA DI PARKINSON

Collocazione: **DSA 616.833 VOG**

Ogni uomo ha una sua grandezza che lo rende unico. Riuscire a conservare il rispetto di sé e della propria identità, anche nel progredire dell'età, o della malattia, deve essere l'obiettivo di ciascuno di noi. Come lo è stato per i tre grandi uomini protagonisti di questo saggio, che hanno continuato a essere grandi, cioè fedeli a se stessi, nonostante il Parkinson, fino al termine della loro vita: lavorando, producendo, creando.



ANDREA BIANCARDI, GIANNA MILANO QUANDO UN BAMBINO NON SA LEGGERE

Collocazione: **DSA 616.855 BIA**

Perché un bambino intelligente non riesce a leggere e scrivere come gli altri? Come riconoscere il suo problema e aiutarlo a trovare la sua strada? La dislessia, come la disgrafia, la disortografia e la discalculia, rientra nei cosiddetti disturbi di apprendimento, che variano molto per intensità e per natura e spesso si manifestano insieme. La scienza non offre una spiegazione univoca a tali disturbi e non sempre giunge a una diagnosi.



CONSIGLIO
NAZIONALE
ORDINE
PSICOLOGI

I DSA e gli altri BES
Indicazioni per la pratica professionale



**CONSIGLIO NAZIONALE ORDINE
PSICOLOGI**

IDSA E GLI ALTRI BES

- indicazioni per la pratica professionale -

Collocazione: **DSA 616.855 CON**

Il CNOP, agenzia nazionale rappresentativa della professione di psicologo, tra i suoi compiti ha quello di tutelare la salute del cittadino fornendo indicazioni per la pratica professionale. Le problematiche afferenti ai BES e ai DSA presentano particolari situazioni in cui appare utile fornire idonei strumenti d'intervento al fine di poter assicurare tutti gli attori coinvolti, innanzitutto le famiglie e i bambini, e poi la scuola e gli insegnanti, gli operatori e la società in genere.



RITA C. SABATINI

IL SOLE E I GIRASOLI

Collocazione: **DSA 616.855 SAB**

Il libro nasce dal bisogno di offrire nuovi scenari terapeutici alla cura delle problematiche relazionali e di apprendimento di bambini e adolescenti. L'autrice sperimenta in particolare nei servizi pubblici e nel contesto formativo del training l'efficacia dell'approccio sistemico e multidimensionale ai problemi. Le storie raccontate dai protagonisti in modo frammentato vengono contestualizzate e rinarrate nel percorso terapeutico e offrono nuove opportunità superando il rischio della "diagnosi" e dello stigma.

Giuseppe Sartori
La lettura



Processi normali e dislessia

il Mulino

GIUSEPPE SARTORI

LA LETTURA

- processi normali e dislessia -

Collocazione: **DSA 616.855 SAR**

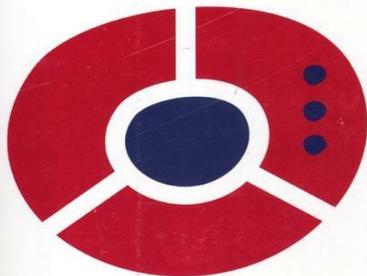
In appendice: Prove per l'analisi clinico-sperimentale del paziente dislessico.

Dislessia evolutiva

Dall'identificazione del disturbo
all'intervento

Claudio Vio
Cristina Toso

NUOVA EDIZIONE



Carocci Faber

PROFESSIONE PSICOLOGO

CLAUDIO VIO, CRISTINA TOSO

DISLESSIA EVOLUTIVA

- dall'identificazione del disturbo all'intervento -

Collocazione: DSA 616.855 SAR

Quali sono le problematiche che un bambino con dislessia evolutiva incontra nel suo percorso scolastico? Quali sono le possibilità di intervento? Quando poi è veramente necessario intervenire? Per quanto tempo? Soprattutto, con quali strumenti? A queste domande intende dare una possibile risposta questo piccolo manuale operativo. Gli autori innanzitutto propongono un'approfondita analisi della letteratura a seconda della tipologia del disturbo, dei deficit evidenziati e delle loro interpretazioni.